

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГЕНЕРАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
КОТЕЛЬНИКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Введено в действие
педагогическим советом
Протокол № 01 от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру
(предмет)

для 2
(класс)

Срок реализации программы
(на 2023/2024 учебный год)

уровень базовый
(базовый)

учитель Руденко Т. Н.

Тематическое планирование курса "Окружающий мир"

(2 ч в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» (учебно-методическая система «Школа России»).

Общая характеристика учебного предмета¹

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 2 класс – 68 ч (34 учебные недели). Из них:

- проверочных работ – 6;
- экскурсий – 6;
- практических работ – 9;
- проектных работ – 6.

Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета «Окружающий мир»²

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Результаты изучения учебного предмета³

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать собственную точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание курса⁴

Человек и природа.

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Водоёмы (река, море, озеро); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремль, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе.

Человек и общество.

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с неизвестными людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения
			предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты				
Раздел «Где мы живем?» (4 часа)									

№ п/п	Тема урока (тип урока)		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения
				предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты				
1	Родная страна (постановка и решение учебной задачи)	1	Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия. Государственные символы Российской Федерации: герб, гимн, флаг. Россия – многонациональная страна. Государственный язык	Научатся: понимать цели и задачи данного раздела и урока; различать государственные символы России. Получат возможность научиться: анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном населении страны; обсуждать, почему народы России называют братскими	Познавательные: владеют базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления. Коммуникативные: слушают собеседника и ведут диалог, признают возможность различных точек зрения	Развивают чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознают этническую и национальную принадлежность; принимают и осваивают социальную роль обучающегося	Фронтальный	Презентация «Родная страна». Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/530091	Учебник, с. 4–7	
2	Город и село (конструирование способа действия)	1	Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущества занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город	Научатся: сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; находить изображения города и села, рассказывать о своем городе и селе по плану; формулировать выводы на основе изученного материала. Получат возможность	Познавательные: владеют базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления.	Раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир, на основы российской гражданской идентичности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося;	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Презентация «Город и село». Режим доступа: http://pedsovet.su/load/143-1-0-9535 сюжетные картинки и	Подготовка к выполнению проекта: подбор материалов, подготовка презентации	Учебник

№ п/п	Тема урока (тип урока)		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения
				предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты				
			(село). Проект «Родной город (село)». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника	научиться: распределять обязанности по выполнению проекта; оформлять стенд, создавать мультимедийную презентацию; проводить презентацию с демонстрацией слайдов, фотографий	Коммуникативные: работают в группе, слушают собеседника, признают возможность различных точек зрения	определяют мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения		иллюстрации по теме	, с. 8–13	
3	Природа и рукотворный мир (решение частных задач)	1	Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру	Научатся: различать объекты природы и объекты рукотворного мира; приводить примеры. Получат возможность научиться: обсуждать и оценивать отношения людей к окружающему миру; рассказывать о своем отношении к окружающему	Познавательные: используют общие приемы решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов природы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: умеют слушать собеседника; высказывают собственную точку зрения; предлагают помощь и сотрудничество	Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Фронтальная	Презентация «Природа и рукотворный мир». Режим доступа: http://www.uuchportal.ru/load/47-1-0-17069	Учебник, с. 14–17	
4	Проверим себя и оценим свои	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной	Научатся: выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: оценивать	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои	Фронтальная беседа		Учебник, с. 18–22	

№ п/п	Тема урока (тип урока)		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения
				предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты				
	достижения по раз-делу «Где мы живем» (контр-оль и коррек-ция знаний)		оценки своих достижений. Выполнение тестовых заданий учебника	свои достижения и достижения других учащихся; выступать с подготовленными сообщениями; обсуждать выступления учащихся	жизненного опыта, фильмов). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе				
Раздел «Природа» (20 часов)										
5	Неживая и живая природа (постановка и решение учебной задачи)	1	Солнце, воздух, вода, растения, животные – окружающая нас природа. Первоначальные представления о живой и неживой природе	Научатся: определять названия времён года, основные свойства воздуха и воды, общие условия, необходимые для жизни растений и животных. Получат возможность научиться: различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы	Познавательные: распознают объекты, выделяя существенные признаки. Регулятивные: умеют действовать по плану, алгоритму определения признаков разных объектов. Коммуникативные: работают в парах, слушают друг друга, приходят к единому мнению	Принимают и осваивают социальные роли обучающегося, определяют мотивы учебной деятельности	Фронтальная	Презентация «Неживая и живая природа». Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/526125	Учебник, с. 24–27	
6	Явления	1	Природные явления.	Научатся: определять понятие «явления	Познавательные: осваивают способы	Развивают этические	Фронтальная	Презентация	Учебник,	

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения
			предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты				
	природы (конструирование способа действия)	Сезонные изменения в природе. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров. Описание состояния погоды	природы», основные свойства воздуха и воды. Получат возможность научиться: различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы; определять признаки сезонных изменений в природе	решения проблем творческого и поискового характера. Регулятивные: удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения. Коммуникативные: самостоятельно формулируют вопросы, обращаются за помощью к сверстникам, учителю	чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают чувства других людей и сопереживают этим чувствам, понимают и осваивают социальную роль учащихся		«Явления природы» . Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/1401	с. 28–31	
7	Что такое погода? (решение частных задач, исследование)	1 Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды	Научатся: определять понятие «погода»; названия времён года; в осенних месяцев; основные свойства воздуха и воды. Получат возможность научиться: отмечать погоду в дневнике наблюдений; определять признаки сезонных изменений в природе, температуру воздуха, воды и тела человека	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта). Регулятивные: умеют ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: умеют ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения	Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Фронтальная, групповая	Презентация «Что такое погода?». Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/550034	Заполнение дневника наблюдений. Учебник, с. 32–35	

№ п/п	Тема урока (тип урока)		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения
				предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты				
8	В гости к осени (решение частных задач, урок-экскурсия 1)	1	Особенности времён года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов живой и неживой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки осени в неживой природе	Научатся: наблюдать изменения в живой и неживой природе; соблюдать правила поведения на экскурсии. Получат возможность научиться: устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; характеризовать признаки времен года; описывать состояние погоды	Познавательные: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время экскурсии. Регулятивные: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе. Коммуникативные: самостоятельно формулируют вопросы, ставят их членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам, формулируют свои затруднения	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций; определяют личностный смысл учения; развивают этические потребности и чувства	Фронтальная, работа в группе	Творческое задание: рисунки по теме «Особенности времен года». Учебник, с. 36–39		
9	В гости к осени (решение частных задач)	1	Осенние явления в живой и неживой природе, их взаимосвязь	Научатся: определять признаки осени; названия осенних месяцев; основные свойства воздуха и воды.	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения различных явлений и признаков в	Развивают этические потребности, ценности и чувства; определяют	Групповая работа	Презентация «В гости к осени». Режим доступа:	Учебник, с. 36–39	

№ п/п	Тема урока (тип урока)		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения
				предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты				
	задач)			<p>Получат возможность научиться: устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе</p>	<p>природе.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно отвечают за свои поступки, адекватно воспринимают предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексиируют способы и условия действий; используют речь для регуляции своего действия</p>	<p>собственный социально ориентированный взгляд на разнообразие природы</p>		http://viki.rdf.ru/item/249		
10	Звёздное небо (решение частных задач)	1	<p>Карта звездного неба. Характеристика звезд и планет на примере Земли и Солнца. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак</p>	<p>Научатся: определять понятия «звездное небо», «созвездие»; моделировать созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь; находить на рисунках знакомые созвездия.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с картой звездного неба, с атласом-определителем; наблюдать совместно</p>	<p>Познавательные: используют приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации о нашей планете и созвездиях.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; определяют личностный смысл учения</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Презентация «Звёздное небо». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/1749 Атлас-определитель «От земли до неба»</p>	<p>Творческое задание: выполнение модели одного из созвездий. Учебник, с. 40–43</p>	

№ п/п	Тема урока (тип урока)		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения
				предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты				
				со взрослыми звездное небо, находить на нем известные созвездия; находить информацию о зодиакальных созвездиях	формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций. Коммуникативные: задают вопросы, слушают собеседника, аргументированно высказывают собственную точку зрения					
11	Заглянем в кладовые земли (решение частных задач, практическая работа 1)	1	Горные породы и минералы. Гранит и его состав	Научатся: определять понятия «горная порода» и «минералы»; названия и отличия горных пород от минералов (3 минерала); состав гранита. Получат возможность научиться: различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы; читать и обсуждать отрывок из книги А. Е. Ферсмана («Моя коллекция»); с	Познавательные: используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач. Регулятивные: преобразовывают практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач	Владеют начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире; развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности	Фронтальная, индивидуальная	Атлас-определитель. Презентация «Заглянем в кладовые земли». Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/520931	Творческое задание: подготовить сообщение о различных горных породах. Учебник, с. 44–47	

№ п/п	Тема урока (тип урока)		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения
				предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты				
				помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них						
12	Про воздух (постановка и решение учебных задач) (опыт 1)	1	О чистом воздухе и его необходимости для жизни людей и растений. Загрязнение воздуха отравляющим и веществами	Научатся: определять основные свойства воздуха; общие условия, необходимые для жизни растений и животных. Получат возможность научиться: определять свойства воздуха, признаки сезонных изменений в природе, температуру воздуха; рассказывать о значении воздуха для всего живого; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения различных свойств воздуха. Регулятивные: умеют соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Коммуникативные: работают в группах, умеют ставить вопросы участникам группы; высказывают собственную точку зрения, слушают мнения других	Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Фронтальная, индивидуальная, групповая работа	Презентация «Про воздух». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/1757	Творческое задание: нарисовать плакат «Сбереги природу (воздух)». Учебник, с. 48–51	
13	Про воду (постановка и	1	Вода и ее распространение в природе. Твёрдые,	Научатся: определять, где используется вода, как и почему она загрязняется; общие	Познавательные: используют приобретенные знания и умения в практической де-	Развивают этические потребности, ценности и чувства;	Фронтальная, индивидуальная, группов	Презентация «Про воду». Режим доступа:	Творческое задание: нарисовать	

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения
			предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты				
	<i>решение учебных задач (опыт 2)</i>	жидкие и газообразные вещества. Разные состояния воды. Охрана воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека. Простейшие опыты по изучению свойств воды. Очистительные сооружения	условия, необходимые для жизни растений и животных. Получат возможность научиться: называть свойства воды; определять роль воды для живой природы; называть очистительные сооружения; рассказывать о значении воды для всего живого; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды	твоя деятельность для обогащения жизненного опыта; решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, находят дополнительную информацию о свойствах воды в природе. Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	определяют собственный социально ориентированный взгляд на разнообразие природы	ая работа	http://900igr.net/presentatsii/okruzhajuscijmir/voda.html	плакат «Сбереги природу (водные ресурсы)». Учебник, с. 52–55	
14	Какие бывают растения (решение частных задач)	1 Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники,	Научатся: определять, чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные деревья; 2–3 вида растений, занесённых в Красную книгу.	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения различных видов растений. Регулятивные: умеют соотносить правильность выбора, выполнения и	Определяют личный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных	Фронтальная, групповая работа	Атлас-определитель «От земли до неба». Презентация «Какие бывают растения»	Творческое задание: подготовить гербарий. Учебник,	

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения
			предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты				
	(практическая работа 2)	травы (наблюдение в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения	Получат возможность научиться: определять растения с помощью атласа-определителя; называть дикорастущие и культурные растения родного края (различие); устанавливать по схеме различия между группами растений; оценивать эстетическое воздействие растений на человека	результата действия с требованием конкретной задачи. Коммуникативные: умеют ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаются за помощью; формулируют собственное мнение и позицию	социальных ситуациях	. Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/1777	с. 56–59		
15	Какие бывают животные (решение частных задач)	1 Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примере животных, обитающих в данной местности).	Научатся: определять общие условия, необходимые для жизни животных; особенности внешнего вида животных. Получат возможность научиться: соотносить группы животных и их существенные признаки; выявлять зависимость строения	Познавательные: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока. Регулятивные: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе. Коммуникативные: ставят вопросы членам своей	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций	Работа в паре	Презентация «Какие бывают животные». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/262	Творческое задание: нарисовать два вида животных, отразив их внешние отличия. Учебник	

№ п/п	Тема урока (тип урока)		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения
				предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты				
			Взаимосвязь растений и животных	тела животного от его образа жизни	группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам			, с. 60–63		
16	Невидимые нити (решение частных задач) (урок-проект)	1	Связь между живой и неживой природой. Связи человека с окружающей природой. Необходимость сохранения «невидимых» нитей	Научатся: определять понятие «невидимые нити в природе»; устанавливать взаимосвязи в природе: между живой и неживой природой; растениями и животными; различными животными. Получат возможность научиться: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении взаимосвязей; читать и обсуждать стихотворения Б. Заходера; делать выводы о необходимости бережного отношения к природе и сохранению	Познавательные: используют приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации о сохранении природы. Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Развивают этические потребности, ценности и чувства; определяют собственный социально ориентированный взгляд на разнообразие природы	Фронтальная, индивидуальная, групповая работа	Б. Заходер. Стихотворения. Презентация «Невидимые нити». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/1784	Подготовка к выполнению проекта: подбор материалов, подготовка презентации. Учебник, с. 64–67	

№ п/п	Тема урока (тип урока)		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения
				предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты				
				природных связей						
17	Дикорастущие и культурные растения (постановка и решение учебной задачи)	1	Дикорастущие и культурные растения. Разнообразные культурные растения. Легенда о растениях	Научатся: определять дикорастущие и культурные растения. Получат возможность научиться: делить растения на дикорастущие (деревья, кустарники, травы) и культурные (овощные, плодовые, зерновые, декоративные, прядильные); сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении	Познавательные: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока. Регулятивные: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе. Коммуникативные: ставят вопросы членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций	Работа в группах	Презентация «Дикорастущие и культурные растения» / Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/809	Творческое задание: подготовить стихотворения, легенды о растениях. Учебник, с. 72–75	
18	Дикие и домашние животные (решение частных задач)	1	Деление на диких и домашних животных. Особенности жизни, питания, ухода, выращивания детёнышей. Разнообразие домашних	Научатся: определять общие условия, необходимые для жизни животных; особенности внешнего вида животных и растений; особенности ухода за домашними животными; меры безопасности при общении с животными.	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения различных видов диких и домашних животных. Регулятивные: умеют соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы	Групповая работа	Презентация «Дикие и домашние животные». Режим доступа: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/	Творческое задание: проиллюстрировать сказку о животных. Учебник,	

№ п/п	Тема урока (тип урока)		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения
				предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты				
			животных. Значение для человека диких и домашних животных	Получат возможность научиться: моделировать значение домашних животных для человека; раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2–3 примера – меры безопасности при общении с животными	задачи. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	из спорных ситуаций	okruzhayu-shchii-mir/dikie-i-domashnie-zhivotnye	с. 72–75		
19	Комнатные растения (решение частных задач) (практическая работа 3)	1	Комнатные растения и их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями	Научатся: определять особенности выращивания комнатных растений. Получат возможность научиться: выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений; узнавать комнатные растения на рисунках; определять с помощью атласа-определителя комнатные растения; оценивать роль комнатных растений	Познавательные: используют общие приёмы решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов природы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: умеют слушать собеседника; высказывают собственную точку зрения; предлагают помощь и сотрудничество	Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Фронтальная, групповая работа	Презентация «Комнатные растения» . Режим доступа : http://viki.rdf.ru/item/274	Творческое задание: подготовить рассказ и фотографию о самом любимом комнатном растении. Учебник, с. 76–79	

№ п/п	Тема урока (тип урока)		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения
				предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты				
				для психического и физического здоровья человека						
20	Животные живого уголка (решение частных задач)	1	Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морские свинки, хомячки, канарейки, попугаи. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека	Научатся: определять представителей живого уголка; соблюдать правила ухода за животными живого уголка. Получат возможность научиться: рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения	Познавательные: решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации о различных животных. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций. Коммуникативные: задают вопросы, слушают собеседника, аргументированно высказывают собственную точку зрения	Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Работа в парах	Атлас-определитель. Презентация «Животные живого уголка». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/1828	Творческое задание: подготовить рассказ о своем домашнем животном. Учебник, с. 80–83	
21	Про кошек и собак (решение частных задач)	1	Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль	Научатся: определять породы кошек и собак; правила ухода за животными живого уголка.	Познавательные: используют приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного	Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества	Групповая работа	Атлас-определитель. Презентация «Про кошек и	Творческое задание: подготовить памятку	

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения	
			предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты					
	х задач) (практическая работа 4)	кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственно е отношение к содержанию домашних животных	Получат возможность научиться: приводить примеры пород собак из атласа-определителя; характеризовать условия жизни кошек и собак; объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; составлять словесный портрет своего питомца; использовать дополнительную литературу для поиска необходимой информации	опыта. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций. Коммуникативные: умеют задавать вопросы, слушают собеседника, аргументированно высказывают собственную точку зрения	со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		собак». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/1842	«Как ухаживать за кошкой или собакой». Учебник, с. 84–87		
22	Красная книга (рефлексия) (урок-проект)	1	Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых	Научатся: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; рассказывать о редких растениях и животных. Получат возможность научиться:	Познавательные: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока. Регулятивные: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты,	Фронтальная	Красная книга России и региона. Презентация «Красная книга». Режим доступа: http://900i	Подготовка индивидуальных сообщений к уроку-конференции. Учебник,	

№ п/п	Тема урока (тип урока)		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения
				предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты				
			растениях и животных, внесенных в Красную книгу. Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных	предлагать и обсуждать меры по охране исчезающих видов растений и животных; составлять рассказ о редких растениях и животных; использовать информацию учебника для составления собственного рассказа о Красной книге	группе. Коммуникативные: ставят вопросы членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам	видеть выходы из спорных ситуаций	gr.net/prezentatsii/okruz-hajuschij-mir/Krasnaja-kniga.html	с. 88–91		
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» (конструирование способа действий)	1	Природа как важнейшее условие жизни человека. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника,	Научатся: составлять собственную Красную книгу, правила друзей природы и экологические знаки; анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик». Получат возможность научиться: извлекать информацию из различных источников;	Познавательные: используют приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации о сохранении природы. Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи	Развивают этические потребности, ценности и чувства; определяют собственный социально ориентированный взгляд на разнообразие природы	Фронтальная, индивидуальная, групповая работа	Ю. Аракчеев «Си-дел в траве кузнечик». Презентация «Будь природе другом». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/1847	Творческое задание: создать и проиллюстрировать собственную Красную книгу. Учебник, с. 92–95	

№ п/п	Тема урока (тип урока)		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения
				предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты				
	ия) (урок-конференция)		распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	формулировать выводы на основе изученного материала; распределять обязанности по выполнению проекта; презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов	учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою					
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» (контроль и коррекция знаний)	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих знаний	Научатся: выполнять тестовые задания учебника; оценивать бережное или потребительское отношение к природе. Получат возможность научиться: оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную оценку в соответствии с набранными баллами	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Индивидуальная	Учебник, с. 98–102		
Раздел «Жизнь города и села» (10 часов)										
25	Что такое	1	Экономика и ее	Научатся: определять понятие «экономика»;	Познавательные: используют различные	Развивают навыки	Фронтальная	Презентация «Что	Учебник,	

№ п/п	Тема урока (тип урока)		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения
				предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты				
	экономика? (постановка и решение учебной задачи)		<p>составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля.</p> <p>Экономика родного края, деньги.</p> <p>Взаимосвязь отраслей экономики.</p> <p>Использование денежных единиц</p>	<p>называть строительные машины; приводить примеры различных видов транспорта; различать составные части экономики, названия товаров.</p> <p>Получат возможность научиться: моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона своего города (села) и готовить сообщения об экономике города и села, об отдельных производственных процессах</p>	<p>способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока; решают практические задачи с помощью наблюдения.</p> <p>Регулятивные: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе.</p> <p>Коммуникативные: ставят вопросы членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам; умеют слушать собеседника; высказывают собственную точку зрения; предлагают помощь и сотрудничество</p>	<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций; владеют начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире; развивают самостоятельность и личную ответственность</p>		<p>такое экономика?».</p> <p>Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/593</p>	с. 104–107	
26	Из чего что сделано	1	Использование природных материалов	Научатся: определять материалы и объекты труда; составные	Познавательные: используют знаково-символические средства	Владеют начальными навыками	Фронтальная, индивидуальная	Презентация «Из чего что	Творческое задание:	

№ п/п	Тема урока (тип урока)		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения
				предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты				
	<i>(решение частных задач) (урок-исследования)</i>		для изготовления предметов. Это всё из глины. Как рождается книга? Как делают шерстяные вещи? Чудеса из глины. Как дерево стало бумагой. Уважение к труду людей	части экономики; названия товаров, профессий. Получат возможность научиться: определять материалы, из которых изготовлены товары; классифицировать предметы по характеру материала; по рисункам в учебнике проследить производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить примеры	представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач. Регулятивные: преобразовывают практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач	адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире; развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности	дуальная	сделано». Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/532957	выполнить поделку из природных материалов. Учебник, с. 109–111	
27	Как построить дом <i>(решение частных задач)</i>	1	Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Этапы строительства дома. Названия профессий и	Научатся: определять учебную задачу урока; рассказывать о строительстве городского и сельского домов; находить в учебнике рисунки с названными в тексте машинами. Получат возможность	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе	Индивидуальная	Презентация «Как построить дом». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/1907	Творческое задание: подготовить рассказ и иллюстрации об особенностях	

№ п/п	Тема урока (тип урока)		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения
				предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты				
			строительных машин. Строительство в городе и селе	научиться: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника	задачу; оценивают результат своих действий; превосхищают результат, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Коммуникативные: строят понятные для партнёра высказывания; слушают собеседника	представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		архитектурных строений в нашем крае. Учебник, с. 112–115		
28	Какой бывает транспорт (решение частных задач) (урок-игра)	1	Понятие «транспорт». Виды транспорта: наземный, подземный, пассажирский, воздушный, водный, грузовой, специальный, личный, общественный. Первоначальные представления об истории развития	Научатся: определять понятие «транспорт»; виды транспорта. Получат возможность научиться: приводить примеры различных транспортных средств; классифицировать средства транспорта; узнавать по фотографиям транспортные средства экстренного вызова; рассказывать об истории воздушного и водного транспорта	Познавательные: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока; решают практические задачи с помощью наблюдения. Регулятивные: осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций	Фронтальная	Презентация «Какой бывает транспорт». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/1904	Творческое задание: составить памятку «Как вести себя в транспорте». Учебник, с. 116–119	

№ п/п	Тема урока (тип урока)		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения
				предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты				
			транспорта		её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушают собеседника					
29	Культура и образование (решение частных задач)	1	Понятие о культурных и образовательных учреждениях. Названия профессий в сфере культуры и образования. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера	Научатся: определять понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; называть профессии. Получат возможность научиться: различать учреждения культуры и образования; называть профессии в сфере образования и культуры; обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; совершать виртуальные экскурсии в различные музеи	Познавательные: извлекают необходимую информацию в ходе изучения новой темы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об учреждениях культуры и образования. Регулятивные: предвидят возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Фронтальная	Презентация «Культура и образование». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/1937	Творческое задание: подготовить сообщение о любом музее. Учебник, с. 120–123	
30	Все профессии	1	Разнообразные профессии,	Научатся: рассказывать о	Познавательные: используют различные	Развивают навыки	Фронтальная	Презентация «Все	Подготовка к	

№ п/п	Тема урока (тип урока)		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения
				предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты				
	сии важны. Проект «Профессии» (решение частных задач)		их роль в экономике и жизни людей. Особенности труда людей родного края. Важность каждой профессии. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	профессиях людей; профессиях своих родителей; о том, кем бы они хотели стать. Получат возможность научиться: определять названия профессий по характеру деятельности и находить представителей профессий на фотографиях; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых	способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока. Регулятивные: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе. Коммуникативные: ставят вопросы членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций; раскрывают целостный социально ориентированный взгляд на мир		профессии важны». Режим доступа: http://peds.ovaet.su/loaid/241-1-0-9569	выполнению и защите проекта. Учебник, с. 124–129	
31	В гости к зиме (решение)	1	Особенности времён года (на основе наблюдений).	Научатся: определять признаки осени; названия осенних месяцев; основные	Познавательные: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми	Фронтальная, работа в		Творческое задание: проилл	

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения	
			предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты					
	<i>частных задач (урок-экскурсия 2)</i>		Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов живой и неживой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки зимы в неживой природе. Жизнь птиц зимой	свойства воздуха и воды. Получат возможность научиться: устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; наблюдать за зимними погодными явлениями и поведением зимних птиц; определять деревья по их силуэтам; формулировать выводы по материалам экскурсии	информации, полученной во время экскурсии. Регулятивные: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе. Коммуникативные: ставят вопросы членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам	и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций	группе		юстрировать увиденное на экскурсии. Учебник, с. 130–133	
32	В гости к зиме (решение частных задач)	1	Характерные признаки зимы в неживой природе. Установление связей между сезонными изменениями	Научатся: определять признаки осени; названия осенних месяцев; основные свойства воздуха и воды. Получат возможность научиться:	Познавательные: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока; решают практические задачи с помощью наблюдения. Регулятивные:	Раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определяют личностный смысл учения; развивают	Групповая работа	«Великан на поляне». Презентация «В гости к зиме». Режим доступа: http://viki .	Творческое задание: подготовить стихотворения о зиме. Подготов	

№ п/п	Тема урока (тип урока)		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения
				предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты				
			в неживой и живой природе	устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; обсуждать правила охраны по материалам книги «Великан на поляне»	осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения, в совместной деятельности, слушают собеседника	навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		rdf.ru/item/2554	как проверочной работе	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» (контроль и коррекция знаний и	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих знаний	Научатся: выполнять тестовые задания учебника. Получат возможность научиться: оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную оценку в соответствии с набранными баллами	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Индивидуальная		Учебник, с. 134–139	

№ п/п	Тема урока (тип урока)		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения
				предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты				
	умений)									
34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»	1	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Познавательные: осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации. Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют собственную точку зрения	Развивают навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорных ситуаций; формируют целостный социальный ориентированный взгляд на мир	Индивидуальная, групповая работа	Индивидуальные детские презентации		
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 часов)										
35	Строение	1	Знакомство с целями и	Научатся: называть и показывать внешние	Познавательные: используют различные	Раскрывают целостный,	Индивидуальная	Презентация «Строение», часть 2,	Учебник	

№ п/п	Тема урока (тип урока)		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения
				предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты				
	тела человека (постановка и решение учебной задачи)		задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	части тела человека; определять основные системы органов человека, их роль в организме; соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья; определять понятие «здоровый образ жизни». Получат возможность научиться: моделировать внутреннее строение тела человека; определять органы человека; рассказывать о функции основных систем органов строения человека	способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока; решают практические задачи с помощью наблюдения. Регулятивные: осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения, в совместной деятельности, слушают собеседника	социально ориентированный взгляд на мир; определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	я, фронтальная	ение тела человека». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/2124	с. 4–7	
36	Если хочешь быть здоров (конструирование способа действ	1	Режим дня второклассника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, правила	Научатся: рассказывать о своем режиме дня; обсуждать сбалансированное питание школьника; различать продукты растительного и животного	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников).	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на	Фронтальная	Презентация «Если хочешь быть здоров». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item	Творческое задание: подобрать пословицы и поговорки	

№ п/п	Тема урока (тип урока)		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения
				предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты				
	ия)		организации домашней учебной работы	происхождения. Получат возможность научиться: составлять рациональный режим школьника; выполнять режим дня, режим питания; вести здоровый образ жизни	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	/2037	о здоровье и здоровом образе жизни		
37	Берегись автомобиля! (решение частных задач) (урок-игра)	1	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы). Правила поведения в транспорте. Дорожные знаки ПДД	Научатся: моделировать сигналы светофора; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; соотносить изображения и названия дорожных знаков. Получат возможность научиться: формулировать, пользуясь рисунками в учебнике, правила движения по загородной дороге; осуществлять самопроверку	Познавательные: осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации. Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность	Развивают навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умеют не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций; формируют целостный социально ориентированный взгляд на мир	Фронтальная, групповая	Презентация «Берегись автомобиля!». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/2044	Творческое задание: придумать сказочные ситуации и о соблюдении ПДД. Учебник, с. 12–16	

№ п/п	Тема урока (тип урока)		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения
				предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты				
					существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения					
38	Школа пешехода (решение частных задач) (практическая работа 5)	1	Освоение правил безопасности пешехода	Научатся: понимать учебную задачу урока, стремясь ее выполнить; формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов. Получат возможность научиться: соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или сотрудника ДПС	Познавательные: используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач. Регулятивные: преобразовывают практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач	Владеют начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире; развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности	Групповая, фронтальная работа	Презентация «Учимся быть пешеходами». Режим доступа: http://900igr.net/prezentatsii/obg/Uchimsjabyt-peshkehodami/011-Skhema-marshruta-Dom-Shkola.html	Учебник, с. 17	
39	Домашние опасности (постановка)	1	Меры безопасности в домашних условиях	Научатся: определять правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами,	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника,	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; принимают и осваивают	Фронтальная. Индивидуальная работа	Презентация «Домашние опасности». Режим	Творческое задание: нарисовать плакат «Осторо	

№ п/п	Тема урока (тип урока)		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения
				предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты				
	решение учебной задачи)			лекарствами. Получат возможность научиться: формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков; узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике	рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Регулятивные: адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделяют и формулируют, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определяют качество и уровень усвоения. Коммуникативные: координируют и принимают различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих	социальные роли обучающегося, развивают мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения		доступа : http://viki.rdf.ru/item/2081	жно, опасность!» Учебник , с. 18–21	
40	Пожар (решение частных задач)	1	Пожарная безопасность. Вызов пожарных по телефону. Чем опасен пожар	Научатся: определять правила безопасности, которые надо соблюдать дома; характеризовать пожароопасные предметы. Получат возможность научиться: моделировать вызов пожарной охраны по	Познавательные: осваивают способы решения проблем поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации. Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее	Развивают навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умеют не создавать конфликты и видеть выходы из спорных	Фронтальная, групповая		Творческое задание: подготовить сообщения о работе пожарных. Учебник ,	

№ п/п	Тема урока (тип урока)		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения
				предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты				
				стационарному и мобильному телефону, по номеру МЧС; рассказывать о назначении предметов пожарной безопасности; находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщения	осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	ситуаций; формируют целостный социально ориентированный взгляд на мир			с. 22–25	
41	На воде и в лесу (постановка и решение учебной задачи)	1	Правила безопасного поведения на воде и в лесу	Научатся: характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; применять правила поведения во время купания. Получат возможность научиться: различать съедобные и ядовитые грибы; находить нужную информацию в книге «Зеленые страницы»;	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Фронтальная, работа в паре	Атлас-определитель «Зеленые страницы»	Учебник, с. 26–29	

№ п/п	Тема урока (тип урока)		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения
				предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты				
				определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых	зрения					
42	Опасные незнакомцы (решение частных задач)	1	Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила поведения в социальной среде, с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялись», «Мамина подруга» и аналогичных	Научатся: характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; соблюдать правила поведения в социальной среде, с неизвестными людьми. Получат возможность научиться: осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялись», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр; обсуждать другие опасные ситуации, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами из учебника	Познавательные: строят рассуждения; обобщают, анализируют информацию; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Регулятивные: используют установленные правила в контроле способа решения; соотносят полученный результат с поставленной целью; стабилизируют эмоциональное состояние для решения различных задач. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания, ведут диалог	Проявляют навыки самостоятельной и личной ответственности за свои поступки; обладают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире	Групповая работа	Таблицы по ОБЖ	Подготовка к проверочной работе. Учебник, с. 30–35	
43	Проверим себя	1	Проверка знаний и	Научатся: выполнять тестовые задания	Познавательные: осуществляют поиск	Развивают самостоятельность	Индивидуальная		Учебник,	

№ п/п	Тема урока (тип урока)		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения
				предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты				
	и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» (контроль и коррекция знаний и умений)		умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	учебника. Получат возможность научиться: оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную оценку в соответствии с набранными баллами	необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	ть и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	я		с. 36–40	
Раздел «Общение» (7 часов)										
44	Наша дружная семья (постановка и решение учебной задачи)	1	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные	Научатся: принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять; рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать	Познавательные: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока; решают практические задачи с помощью наблюдения. Регулятивные: осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль	Раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определяют личный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и	Индивидуальная, фронтальная	Презентация «Наша дружная семья». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/2095	Творческое задание: написать рассказ о своей дружной семье. Учебник, с. 42–45	

№ п/п	Тема урока (тип урока)		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения
				предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты				
			аспекты взаимоотношений в семье	понятие «культура общения». Получат возможность научиться: обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуацию семейного чтения и семейного обеда	по результату и способу действия, ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушают собеседника	сверстниками в разных социальных ситуациях				
45	Проект «Родословная» (конструирование способа действия)	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы; сбор информации об истории своей семьи	Научатся: интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива. Получат возможность научиться: составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; оценивать свои достижения	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Индивидуальная	Презентация «Родословная». Режим доступа: http://www.rusedu.ru/detail_19693.html	Подготовка к выполнению и защите проекта. Учебник, с. 46–47	

№ п/п	Тема урока (тип урока)		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения
				предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты				
46	В школе (решение частных задач) (урок-игра)	1	Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игра, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями, руководителем школы	<p>Научатся: рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе.</p> <p>Получат возможность научиться: формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне ее; оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах; моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах</p>	<p>Познавательные: решают практические задачи с помощью наблюдения; осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушают собеседника</p>	<p>Раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	Фронтальная	<p>Презентация «В школе». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/1037</p>	<p>Творческое задание: подготовить интересные игры, которые можно провести с одноклассниками и на перемене</p>	
47	Правила вежливости (решение)	1	Правила этикета в общении. Формулы приветствия и	<p>Научатся: обсуждать формулы вежливости, имеющиеся в русском языке, и применять их в различных</p>	<p>Познавательные: осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; используют</p>	<p>Развивают навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных</p>	Фронтальная, групповая	<p>Презентация «Правила вежливости».</p>	<p>Творческое задание: подготовить</p>	

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения	
			предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты					
	<i>ие частны х задач) (урок-игра)</i>		прощания. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Вежливые слова. Культура телефонного разговора. Правила поведения в общественном транспорте	ситуациях общения. Получат возможность научиться: выполнять элементарные нормы общения и основные правила поведения в общественных местах; моделировать ситуации общения в различных ситуациях	различные способы поиска необходимой информации. Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	социальных ситуациях; умеют не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций; формируют целостный социально ориентированный взгляд на мир	Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/2130	сценки о правилах вежливости. Учебник, с. 52–55		
48	Ты и твои друзья <i>(решение частны х задач) (практическая</i>	1	Правила поведения в гостях и приём гостей. Как вести себя за столом	Научатся: определять понятие «культура общения»; обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примерах пословиц народов России; выбирать подарок в день рождения друга. Получат	Познавательные: используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач. Регулятивные: преобразовывают	Владеют начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире; развивают самостоятельное	Групповая, фронтальная работа	Презентация «Поступки твоих друзей». Режим доступа: http://nsportal.ru/nachal-	Творческое задание: подготовить ситуацию и на тему «Правил а	

№ п/п	Тема урока (тип урока)		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения
				предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты				
	ра-бота б)			возможность научиться: формулировать правила этикета в гостях; моделировать правила поведения за столом; рассуждать, что самое ценное в дружбе; объяснять смысл пословиц и поговорок	практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач; слушают собеседника, умеют вести диалог; излагают свое мнение и аргументируют собственную точку зрения	ть и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности		naya-shkola/vospitatelnaya-rabota/zanyatiya-na-temu-«postupki-tvoi-i-dругikh-otsenka»	поведения за столом». Учебник, с. 56–59	
49	Мы – зрители и пассажиры (решение частных задач)	1	Культура поведения в общественных местах. Правила для пассажиров	Научатся: формулировать правила поведения в театре, кинотеатре, консерватории и правила поведения в общественном транспорте. Получат возможность научиться: моделировать ситуации правильного поведения; формулировать выводы на основе изученного материала	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Регулятивные: адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделяют и формулируют, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определяют качество и уровень усвоения.	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; принимают и осваивают социальные роли обучающегося, развивают мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения	Групповая работа	Презентация «Мы – зрители и пассажиры». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/2168	Творческое задание: написать памятку «Правил поведения в общественных местах». Учебник, с. 60–63	

№ п/п	Тема урока (тип урока)		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения
				предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты				
					Коммуникативные: координируют и принимают различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих					
50	Проверка и оценка знаний по разделу «Общение» (контроль и коррекция знаний и умений)	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Научатся: выполнять тестовые задания учебника. Получат возможность научиться: оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную оценку в соответствии с набранными баллами	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Индивидуальная	Учебник, с. 64–68		
Раздел «Путешествия» (18 часов)										
51	Посмотри вокруг (постановка)	1	Горизонт. Линии горизонта. Основные стороны	Научатся: находить линию горизонта; различать стороны горизонта обозначать их на схеме;	Познавательные: понимают учебную задачу и стремятся ее выполнить; осваивают способы решения проблем	Развивают навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных	Фронтальная, групповая	Презентация «Посмотри вокруг». Режим	Подготовить сообщение «Как ориенти	

№ п/п	Тема урока (тип урока)		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения
				предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты				
	<i>и решени е учебны х задач)</i>		горизонта. Форма Земли	моделировать стороны горизонта. Получат возможность научиться: ориентироваться на местности с помощью компаса; показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; различать по карте и показывать формы земной поверхности	поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации. Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	социальных ситуациях; умеют не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций; формируют целостный социально ориентированный взгляд на мир		доступа: http://viki.rdf.ru/item/2209	ровалис ь на местнос ти наши предки». Учебник , с. 70–73	
52–53	Ориентирование на местности (решение)	2	Что такое ориентирование на местности. Ориентир. Ориентирование по	Научатся: находить ориентиры на рисунках в учебнике, по дороге от дома до школы, в своем городе (селе); пользоваться компасом.	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в	Фронтальная, работа в паре	Презентация «Ориентирование на местности».	Учебник, с. 74–77	

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения
			предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты				
	<i>частных задач</i> (практические работы 7, 8)	компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом	Получат возможность научиться: применять приемы ориентирования по компасу; способы ориентирования по солнцу и местным природным признакам	информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/266		
54	Формы земной поверхности (решение частных задач) (урок-экскурсия 3)	1 Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Красота гор	Научатся: определять формы земной поверхности; читать условные обозначения сторон горизонта. Получат возможность научиться: сравнивать по схеме холм и гору; характеризовать земную поверхность своего края; описывать красоту гор; составлять фоторассказ на тему «Красота гор»	Познавательные: используют приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; удовлетворяют познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации о природной красоте. Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Коммуникативные:	Развивают этические потребности, ценности и чувства; определяют собственный социально ориентированный взгляд на разнообразие природы	Фронтальная работа	Презентация «Формы земной поверхности». Режим доступа: http://nsportal.ru/nachal-naya-shkola/okruzhayu-shchii-mir/testy-po-okruzhayu	Творческое задание: подобрать слайды, картины, фотографии на тему «Красота гор». Учебник, с. 78–81	

№ п/п	Тема урока (тип урока)		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения
				предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты				
					проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою			shchemu-miru-1		
55	Водные богатства (решение частных задач)	1	Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Водоемы, их использование человеком. Водные богатства родного края. Красота моря	Научатся: различать водоемы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; анализировать схему частей рек. Получат возможность научиться: рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); составлять фоторассказ на тему	Познавательные: осваивают способы решения проблем поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации. Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	Развивают этические потребности, ценности и чувства; определяют собственный социально ориентированный взгляд на разнообразие природы	Фронтальная работа	Фото-выставка на тему «Красота моря». К. Д. Ушинский. Рассказы	Творческое задание: подготовить сообщение об истории названия водоема в родного края. Учебник, с. 82–85	

№ п/п	Тема урока (тип урока)		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения
				предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты				
				«Красота моря»	излагают свое мнение и аргументируют собственную точку зрения					
56	В гости к весне (решение частных задач) (урок-экскурсия 4)	1	Наблюдения над весенними явлениями в живой и неживой природе и изменениями погоды в начале весны. Раннецветущие растения (первоцвет)	Научатся: наблюдать за состоянием погоды; определять признаки весны. Получат возможность научиться: устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Регулятивные: адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделяют и формулируют, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определяют качество и уровень усвоения. Коммуникативные: координируют и принимают различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; принимают и осваивают социальные роли обучающегося, развивают мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения	Фронтальная работа	Творческое задание: нарисовать рисунки на тему «Весеннее пробуждение природы»		
57	В гости к весне	1	Понимание связи	Научатся: рассказывать о своих	Познавательные: владеют базовыми	Раскрывают целостный,	Фронтальная	Презентация «В го-	Учебник,	

№ п/п	Тема урока (тип урока)		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения
				предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты				
	(решение частных задач)		неживой и живой природы. Характерные признаки весны в неживой природе	весенних наблюдениях в природе родного края; узнавать перелетных птиц на рисунке; выступать с сообщениями в классе. Получат возможность научиться: моделировать взаимосвязи весенних явлений в живой и неживой природе; фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; составлять фоторассказ на тему «Красота весны»	межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления. Коммуникативные: работают в группе, слушают собеседника, признают возможность различных точек зрения	социально ориентированный взгляд на мир; на основы российской гражданской идентичности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, определяют мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения	работа	стик «весне». Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/569975	с. 86–89	
58	Россия на карте (решение частных задач) (практическая ра-	1	Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной	Научатся: сравнивать изображение России на глобусе и карте; соотносить пейзажи России на фотографиях в учебнике с местоположением на физической карте. Получат возможность	Познавательные: распознают объекты, выделяя существенные признаки. Регулятивные: умеют действовать по плану, алгоритму определения признаков разных объектов. Коммуникативные: работают в парах, слушают	Принимают и осваивают социальные роли обучающегося, определяют мотивы учебной деятельности	Фронтальная работа	Физическая карта России	Учебник, с. 90–95	

№ п/п	Тема урока (тип урока)		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения
				предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты				
	<i>бота 9)</i>		карте	научиться: применять приемы чтения карты; правильно показывать объекты на настенной карте	друг друга, приходят к единому мнению					
59	Проект «Города России» (постановка и решение учебной задачи)	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Научатся: распределять обязанности по выполнению проекта; находить информацию по теме проекта в дополнительной литературе и Интернете. Получат возможность научиться: составлять презентацию своего исследования, снабдив ее фотографиями; представлять свой проект; оценивать достижения свои и своих товарищей; оформлять стенд «Города России»	Познавательные: осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера. Регулятивные: удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения. Коммуникативные: самостоятельно формулируют вопросы, обращаются за помощью к сверстникам, учителю	Развивают этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают чувства других людей и сопереживают этим чувствам	Фронтальная работа	Фотовыставка «Города России»	Подготовка к выполнению и защите проекта. Учебник, с. 96–97	
60	Путешествие по Москве	1	Москва – столица России. Первоначальн	Научатся: находить Москву на карте России; определять местоположение	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя,	Определяют личностный смысл учения; развивают	Фронтальная работа	Презентация «Путешествие по	Творческое задание: подгото	

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения
			предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты				
	(решение частных задач)	ые представления об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы	достопримечательность ей столицы на плане Москвы. Получат возможность научиться: соотносить фотографии достопримечательности ей Москвы с собственными наблюдениями; отличать герб Москвы от гербов других городов; работая со взрослыми, совершать виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета	родителей, собственного жизненного опыта). Регулятивные: умеют ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: умеют ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения	навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; определяют мотивы учебной деятельности		Москве». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/2294	вить сообщение о достопримечательностях Москвы или Московского Кремля	
61	Московский Кремль (решение частных задач) (урок – заочное путешествие)	1 Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади	Научатся: обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; находить на фотографиях в учебнике достопримечательность и Кремля, рассказывать о них по фотографии. Получат возможность	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения исторических событий и архитектурных сооружений. Регулятивные: самостоятельно отвечают за свои поступки, адекватно воспринимают предложения взрослых и сверстников по	Развивают этические потребности, ценности и чувства; определяют собственный социально ориентированный взгляд на разнообразие природы	Фронтальная работа	Презентация «Московский Кремль». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/2295	Учебник, с. 103–107	

№ п/п	Тема урока (тип урока)		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения
				предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты				
				<p>научиться: находить дополнительные сведения об истории Кремля; рассказывать о Красной площади; формулировать выводы на основе полученного материала</p>	<p>исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексиируют способы и условия действий; используют речь для регуляции своего действия</p>					
62	Город на Неве (решение частных задач) (урок – заочное путешествие)	1	Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру Великому, история его создания	<p>Научатся: находить Санкт-Петербург на карте России; достопримечательности и города на плане.</p> <p>Получат возможность научиться: соотносить фотографии достопримечательностей города с собственными наблюдениями; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; работая со взрослыми, совершать виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета</p>	<p>Познавательные: используют приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации об истории Санкт-Петербурга.</p> <p>Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций.</p>	<p>Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развивают этические потребности, ценности и чувства</p>	Фронтальная работа	<p>Презентация «Город на Неве». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/2296</p>	<p>Творческое задание: подготовить сообщение о достопримечательностях или истории Санкт-Петербурга. Учебник, с. 108–113</p>	

№ п/п	Тема урока (тип урока)		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения
				предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты				
					Коммуникативные: умеют задавать вопросы, слушать собеседника; высказывают собственную точку зрения					
63	Путешествие по планете (решение частных задач)	1	Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте	Научатся: сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. Получат возможность научиться: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира; формулировать выводы на основе изученного материала	Познавательные: используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач. Регулятивные: преобразовывают практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач	Владеют начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире; развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности	Фронтальная, индивидуальная работа	Глобус, физическая карта мира. Презентация «Путешествие по планете». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/2298	Учебник, с. 114–117	
64	Путешествие по материкам (решение частных задач)	1	Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия	Научатся: находить материки на карте мира. Получат возможность научиться: определять особенности	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта). Регулятивные: умеют ставить новые учебные	Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	Фронтальная работа	Глобус, физическая карта мира. Презентация «Путешествие по	Творческое задание: подготовить сообщение об особенн	

№ п/п	Тема урока (тип урока)		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения
				предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты				
	х задач)			материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения по этой теме и выступать с ними перед одноклассниками	задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: умеют ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения	разных социальных ситуациях		материка м». Режим доступа: http://www.rusedu.ru/detail_8132.html	остях природы или жизни людей на одном из материков	
65	Страны мира. Проект «Страны мира» (решение частных задач)	1	Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта	Научатся: сравнивать физическую и политическую карту мира; на-ходить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран. Получат возможность научиться: соотносить фотографии с достопримечательностями отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте; распределять обязанности по	Познавательные: осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации. Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: слушают собеседника, умеют вести диалог;	Развивают навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умеют не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций; формируют целостный социально ориентированный взгляд на мир	Индивидуальная, групповая работа	Политическая карта мира. Презентация «Страны мира». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/2299	Подготовиться к выполнению и защите проекта. Учебник, с. 124–127	

№ п/п	Тема урока (тип урока)		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения
				предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты				
				выполнению проекта; подбирать информацию, готовить сообщения, создавать презентацию своих исследований с демонстрацией иллюстраций	признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют собственную точку зрения					
66	Вперед и лето (решение частных задач) (экскурсия 5)	1	Летние изменения в природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных	<p>Научатся: определять травы, цветущие летом, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя.</p> <p>Получат возможность научиться: приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; формулировать выводы на основе изученного материала</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Регулятивные: выделяют и формулируют, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определяют качество и уровень усвоения.</p> <p>Коммуникативные: координируют и принимают различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивают собственное поведение и поведение</p>	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; принимают и осваивают социальные роли обучающегося, развивают мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения	Фронтальная работа	Презентация «Лето». Режим доступа: http://kuznezova.ucoz.ru/load/prezentacii/dlja_detej/prezentacija_na_temu_letno_14-1-0-68	Подготовка к проверочной работе. Учебник, с. 130–133	

№ п/п	Тема урока (тип урока)		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения
				предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты				
					окружающих					
67	Проверка и оценка знаний по разделу «Путешествия» (контроль и коррекция знаний)	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Научатся: выполнять тестовые задания учебника. Получат возможность научиться: оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную оценку в соответствии с набранными баллами	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Индивидуальная	Физическая и политическая карта мира, атлас-определитель. Презентация «Проводу»	Учебник, с. 134–139	
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможность научиться: обсуждать выступления одноклассников; оценивать свои достижения и	Познавательные: осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации. Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления; умеют планировать,	Развивают навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умеют не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций; формируют	Индивидуальная, групповая работа	Индивидуальные ученические презентации		

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения
			предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты				
			достижения других учащихся	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	целостный социально ориентированный взгляд на мир				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГЕНЕРАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ,** Черноиванова
Анастасия Геннадьевна, Директор

28.09.23 20:56
(MSK)

Сертификат 66219E2F50FA50CAFE4188113C4A76C7